



ПОРТФОЛИО НА ДИЛБЕР АДЕМ ИСМАИЛ

Учител, ОУ"Елин Пелин" -
село Стражец, общ.Разград

1.ОСНОВНА ИНФОРМАЦИЯ

- 1.Име:Дилбер
- 2.Презиме: Адем
- 3.Фамилия: Исмаил
- 4.Телефон: 0882590608
- 5.Имейл: monalisavenera@gmail.com
 - 6.Длъжност:старши учител
 - 7.Институция:ОУ”Елин Пелин”
 - 8.с.Стражец;общ.Разград

2.История на заеманите длъжности

Период от:	Период до:	Институция	Длъжност
01.09.1981	15.08.1982 г	ОУ”Хр.Ботев” С.Паисиево	учител
01.09.1981	30.08.1992 г	ЦДГ”Пролет” С.Звенимир	Детска учителка



А.СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА ДЛЪЖНОСТТА

Период от:	Период до:	ОК степен	Специалност	ПК	Институция
09.1982 г.	06.1984 г.	Полувише образование	Предучилищна педагогика	Няма	Институт за детски и начални учители гр. Добрич
15.09.1991г.	06.07.1992г.	Преквалификация	Начална училищна педагогика	Няма	Институт за детски и начални учители гр. Добрич обл. Варна



Б.ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

1.Педагогически компетентности:планиране,преподаване,оценяване и управление на класа

1.1.Планиране1.1.1.Ритмично разпределение на учебното съдържание в ТГР

При планиране на учебното съдържание максимално се съобразявам с индивидуалните възможности на учениците.Спазвам принципите за научност,обективност, конкретност и комплексност.Използвам разнообразни страегии за обучение, които стимулират интереса и интелектуалното развитие на учениците. Предвиждам възможност за реструктуриране на учебния материал, при необходимост. За доказателство прилагам част от годишното разпределение по БЕЛ-4 клас, за учебната 2020/2021година.

Б.ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

1.1.2. Дейности за допълнителна и обща подкрепа за личностното развитие на учениците.

Основната ми цел е всяко дете да развие потенциала си, да се формират у него общочовешки ценности, навици за труд и преодоляване на трудностите в процеса на обучение, възпитание и изграждане на бъдеща личност, полезна за обществото.

За доказателство прилагам “План за личностно развитие и подкрепа през учебната 2020/2021 година”

Б.ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

1.1.3.Използвани иновативни методи на преподаване

Навлизането на технологиите в обучителния процес промени и учители, и деца, и учебен процес. Това предизвика необходимостта от въвеждане на нови прийоми и методи. Преподаване с използване на различни по вид технически средства/компютър, телефон, мултимедия, си-ди плеар и др./ са ежедневие в клас.Така урокът става по-достъпен и интересен.Решаване на”живи листи “, обучителни игри, он лайн тренировъчни упражнения са не само полезни, но и много забавни за децата в начален етап, за които играта е основна форма за учене.Ето защо наред с изпитаните , традиционни форми и методи на преподаване се стремя да включвам и иновативни такива.

Б.ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

1.2.Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване

В часовете по БЕЛ често използвам елементи от критическото четене и мислене. Това подтиква учениците да бъдат активни читатели, да използват натрупания, до момента, жизнен опит и знания, да съобразяват и предвиждат определени действия на героите от литературната творба и да предполагат развитието на историята, изучавана в часа. <https://diuu.bg/emag/8577/2/> .

Б.ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

- 1.2.2.Управление и динамика на урока чрез интерактивни методи и взаимодействия за максимално развитие на личносния потенциал на учениците

Като използвам методи като: мозъчна атака, предвиждане, уточняване на понятия, обогатена лекция, дирижирано четене, мозайка, интервю, групиране, въпрос-дискусия, ротационен преглед и др. , които допринасят за активната позиция у ученика и до умение за защита на личното му отношение към герои и събития, както и при решаване на текстови задачи по математика, при илюстриране по изобразително изкуство и т.н.

- 1.2.3.Доказателства за избор на подходящи дидактически материали, включително и авторски такива

За постигане на поставените цели използвам освен предвидените дидактически материали и свои авторски материали и на колеги такива, съобразени с ниво на знания и възможности на учениците. Убедена съм, че с разнообразието ще направи училището интересна, занимателна и любопитна среда за знание и опит.

- 1.2.4.Книжовноезикови норми

Работейки с деца билингви, съм убедена, че доброто владение на книжовен български език е стабилна основа за овладяване на знания, умения и опит от децата и изграждането им като достойни членове на обществото. Ето защо активно общувам на книжовен български език не само в часовете, но и в междучасията с тях, така също и с родителите и колегите.

А.СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА ДЛЪЖНОСТТА